



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى  
طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ١ بكنبارو

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

عيد الحافظ

رقم القيد: ١١٧١٢١٠٢٤٥٢

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى  
طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

عيد الحافظ

رقم القيد: ١١٧١٢١٠٢٤٥٢

إشراف:

الدكتورة نور جهايا الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م/ ١٤٤٣



## إقرار الباحث

أنا المواقع أدناه:

الاسم : عيد الحافظ

رقم القيد : ١١٧١٢١٠٢٤٥٢

العنوان : فاكن بارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

**فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو**

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذ ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويبين صحة إبداعه فأني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو ، ١٦ ذولحجة ١٤٤٤ هـ

٢٦ يوليو ٢٠٢٢

الحافظ

f Syarif Kasir

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



## موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو". الذي أعدته الطالب: عيد الحافظ ، القيد: ١١٧١٢١٠٢٤٥٢ قد تم له التعديلات من قبل المشرفة وموافق للمناقشة والتعليق الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو ، 16 ذولحجة ١٤٤٢ هـ  
26 يوليو ٢٠٢١

المشرفة

الدكتورة نور جهايا الماجستير

197701162007012012

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فامل

١٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢





## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام نموذج التعليم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر الشعبة العلوم الإحيائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو." الذي أعدته الطالب: عيد الحافظ ، رقم القيد: ١١٧١٢١٠٢٤٥٢ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو ، ٣٠ ذوالحجة ١٤٤٢ هـ  
٩ اغسطس ٢٠٢٢ م

المناقش الثاني

دادنج فردوس الماجستير

المناقش الرابع

الدكتورة الحجة ميمونة

المناقش الأول

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

المناقش الثالث

مسبوحن الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج



١٩٣٥٠٢١٠٠١١٩٩٤٠٢١٠٠١

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## الاستهلات

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ  
أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة: ١١)

عن أبي درداء رضى الله عنه قال: قال رسول الله ص. م:

"من سلك طريقا يلتمس فيه علما، سهل الله له طريقا إلى الجنة، وإن الملائكة لتضع

أجنحتها رضا لطالب العلم" (رواه ابن ماجه )

قال الشافعي رضى الله عنه :

من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم، فإنه يحتاج إليه في كل منهما

UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi undang-undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة والمحترمة
- لأساتذ الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الاصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

UIN SUSKA RIAU





## ملخص

عيد الحافظ، (٢٠٢١): فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

هذا البحث بحث تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. سؤال البحث "هل استخدام نموذج التعلم الإلكتروني فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو؟". يبدأ هذا البحث بتصميم خطوات التعليل والملاحظة والاستبانة. و مجتمع البحث طلاب الفصل العاشر الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ ، بعينه طلاب الفصل العاشر "أ" و "ب" في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. وأفراد البحث طلاب الفصل العاشر الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو و أما استخدام نموذج التعلم الإلكتروني فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. يستخدم الباحث في جمع البيانات با الملاحظة والاستبانة. وبناء على تحليل البيانات استنتج الباحث بأن استخدام نموذج التعلم الإلكتروني فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. كما دل عليه  $Tt = 0,516$  ومن درجة  $5\% = 0,666$  يعني  $H_0$  مقبولة و  $H_0$  مردودة.

الكلمات الأساسية: فعالية، نمذج التعليم، التعلم الإلكتروني رغبة تعلم





## ABSTRACT

### **Al Hafizd, (2021): The Effectiveness of Using E-Learning Learning Model in Increasing Student Arabic Learning Interest at the Tenth Grade of Natural Science at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru**

It was an experimental research, and this research aimed at knowing the effectiveness of using E-Learning learning model in increasing student Arabic learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. The formulation of the problem was “was E-Learning effective in increasing student Arabic learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru?”. This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The tenth-grade students at State Islamic Senior High School Pekanbaru in the Academic Year of 2021/2022 were the population of this research, and the samples were the tenth-grade students of Natural Science 1 and 2. The subjects of this research were the tenth-grade students at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru, and the object was the effectiveness of using E-Learning learning model in increasing student Arabic learning interest at the tenth grade of State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. Observation and questionnaire were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that the implementation of E-Learning learning model was effective in increasing student Arabic learning interest at the tenth grade of Natural Science at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. It was proven by the score of  $T_o$  0.05 that was higher than  $T_t$  0.516 at 5% significant level. It meant that  $H_a$  was accepted, and  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Effectiveness, Learning Model, E-Learning, Learning Interest*



## ABSTRAK

### **Aldul Hafizd, (2021) : Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran E Learning Untuk meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X IPA di MAN 1 Pekanbaru**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Pembelajaran Dengan Menggunakan Model Pembelajaran E Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah pembelajaran E Learning efektif untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab kelas X di MAN 1 Pekanbaru?”. Penelitian ini dimulai dengan merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi dan test. Populasi penelitian adalah siswa kelas X MAN 1 Pekanbaru tahun ajaran 2021/2022, dengan sampel siswa kelas X IPA 1 dan X IPA 2 MAN 1 Pekanbaru. Subjek penelitian ini adalah Siswa Kelas X MAN 1 Pekanbaru dan objeknya adalah Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran E Learning Untuk meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 1 Pekanbaru Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan angket. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran E Learning efektif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X IPA di MAN 1 Pekanbaru Ini dibuktikan oleh nilai  $T_o = 0,05$  lebih besar dari  $T_t = 0,516$  pada taraf signifikan  $5\% = -0,666$ . Ini berarti bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak

**Kata Kunci:** *Efektifitas, Model Pembelajaran, E Learning, Minat Belajar*



## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، الصلاة والسلام  
حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحث من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لبل شهادته  
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان  
قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيلًا الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة

١. ولدي وولدي الكريمين الذي ربيان صغيرا ووعظاني كبيرا

٢. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم  
الإسلامية الحكومية رياو و الدكتور الحاج سريان حمزة كنائب المدير الأول  
الدكتور الحاج كوسنادي كنائب المدير الثاني والدكتور الحاج برومادي  
كالنائب المدير الثالث.

٣. الدكتور الحاج قدر الماجستير عميد كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان  
الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتور الحاج زركسيه نائب  
العميد الأول، والدكتورة زبيدة امير نائبة العميد الثانية والدكتورة اميرة دينياتي  
نائبة العميد الثالث.

٤. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
الماجستير كاتب لقسم تعليم اللغة العربية.

٥. الدكتورة نور جهايا الماجستير \_ مشرفة في كتابة هذا البحث.

٦. الأستاذة سيتي عائشة الماجستير المشرفة الأكاديمية التي وجهني ورشدني في  
أداء الواجبات الأكاديمية.





٧. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٨. إخواني و اختي صغيرة عسى الله يسهله في أموره
٩. جميع أصدقائي ACD Basecamp
١٠. جميع أصدقائي The Kost Community
١١. جميع أصدقائي في الصف الدراسي (د)
١٢. جميع الطلاب و الطالبات قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ١٧٢ بكلمة التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

بكنبارو ، ١٤ ذولقعدة ١٤٤٢ هـ  
٩ يوليو ٢٠٢١ م

الحافظ



## محتويات البحث

أ	إقرار الباحث.....
ب	موافقة المشرف.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	الاستهلال.....
هـ	الإهداء.....
و	ملخص البحث.....
ز	الشكر والتقدير.....
ح	محتويات البحث.....
ط	قائمة الجداول.....

## الفصل الأول: أساسية البحث

أ	أ. خلفية البحث.....
ب	ب. مشكلات البحث.....
ج	ج. حدود البحث.....
د	د. أسئلة البحث.....
هـ	هـ. هدف البحث.....
و	و. أهمية البحث.....
ز	ز. مصطلحات البحث.....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

أ	أ. المفهوم النظري.....
١	١. تعريف الفعالية.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. التعلم الإلكتروني

٣. الرغبة

ب. المفهوم الإجرائي

ج. الدراسات السابقة

د. فروض البحث

### الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. زمان البحث و مكانه

ج. أفراد البحث و موضوعه

د. مجتمع البحث و عينته

هـ. أدوات البحث

و. طريقة جمع البيانات

ز. طريقة تحليل البيانات

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

### الفصل الخامس: الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

## المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

## الملاحق

## الرواية الشخصية



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## قائمة الجداول

الجدول ٣.١	.....
الجدول ٣.٢	.....
الجدول ٣.٣	.....
الجدول ٣.٤	.....
الجدول ٣.٥	.....
الجدول ٤.١	.....
الجدول ٤.٢	.....
الجدول ٤.٣	.....
الجدول ٤.٤	.....
الجدول ٤.٥	.....
الجدول ٤.٦	.....
الجدول ٤.٧	.....
الجدول ٤.٨	.....
الجدول ٤.٩	.....
الجدول ٤.١٠	.....
الجدول ٤.١١	.....
الجدول ٤.١٢	.....
الجدول ٤.١٣	.....

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

.....	الجدول ٤.١٤
.....	الجدول ٤.١٥
.....	الجدول ٤.١٦
.....	الجدول ٤.١٧
.....	الجدول ٤.١٨
.....	الجدول ٤.١٩
.....	الجدول ٤.٢٠
.....	الجدول ٤.٢١
.....	الجدوال ٤.٢
.....	الجدوال ٤,٢
.....	الجدوال ٤,٢٤
.....	الجدوال ٤.٢٥

UIN SUSKA RIAU

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

الرغبة هي أحد العامل التي تؤثر على الشخص في التعلم. الرغبة كبير بالتعلم يتجه إلى الانجازات مرتفع. وإلا الرغبة التعليم ناقص يحتجه إلى الانجازات منخفض<sup>1</sup>. الرغبة هي أساس مهم لشخص يقوم بالأنشطة بشكل جيد. كجانب نفسي، لا يمكن الرغبة أن تؤثر الفائدة فقط على سلوك الشخص، ولكن يمكن أن تشجع على الاستمرار في القيام بالأشياء وتنفيذه. في كتاب آخر الرغبة هي الانتباه القوي والعميق مشاعر السرور تجاه النشاط بحيث يوجه شخصًا ما للقيام بنشاطه الخاص<sup>2</sup>.

يقول سلميتو عن الرغبة هي شعور التفضيل والشعور بالتعلق بالنشاط، دون أن يسأل أحد. الرغبة في الأساس قبول العلاقة بين نفسه وبين شيء من الخارج. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، كلما الرغبة كبر<sup>3</sup>. يمكن التعبير عن الرغبة من خلال بيان يظهر الفائدة لا تأتي من الولادة، ولكن يتم الحصول عليها لاحقًا. يمكن أن نخلص إلى الرغبة هي شعور يدفع شخصًا للقيام بنشاط أو يشجع لتحفيز شخص ما على القيام بشيء<sup>4</sup>. الرغبة بالتعلم له تأثير إيجابي على التعلم.

<sup>1</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 56-57.

<sup>2</sup> Carlos Kambuaya, *Pengaruh, Motivasi, Minat, Kedisiplinan dan Adaptasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Peserta Program Afirmasi Pendidikan Menengah Asal Papua dan Papua Barat di Kota Bandung*, Jurnal, Vol. 5.No. 2.2013

<sup>3</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), cet. III, hal. 180.

<sup>4</sup> Rusmiati, *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumber Mulyo*, Jurnal Ilmiah Endidikan Ekonomi Vol. 1. No. 1. Februari 2017, hal. 23



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

التعلم هو ترجمة من اللغة " *instruction* " يتكون من نشاطين هما: التعلم (learning) والتعليم (teaching) ، ثم نجمع في نشاط واحد ، وهو أنشطة التعليم والتعلم ، بعد ذلك مشهور بالاسطلاح التعلم (instruction)<sup>5</sup> . التعلم هو "التغيير" بشكل، ويتم الحصول على التغيير من خلال نشاط الاستجابة لبيئة التعلم. العملية التجارية التي يقوم بها شخص ما للحصول على تغييرات جديدة لتجربة الفرد في التفاعل مع بيئته لتحقيق أهداف معينة، يمكن ان يقال التعلم.

للحصول على التعليم الفعال نحتاج إلى الطريقة. في قموس الإندونيسية الكاير يتم تعريف الطريقة على انها طريقة منظمة جيدا و التحقيق الأهداف (في العالم و ما إلى ذلك)، طرق عمل منهجية لتسهيل تنفسد النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة<sup>6</sup>. حتى يمكن تعرفها أيضا هي كيفية العمل بشيء لتحقيق الهدف في الدروس، الخير و الشر الطريقة على عدة عوامل، العوامل يمكن من الأحوال و الحالة و الطلاب و التكتيك لاستعمال الطريقة.

التعلم عنصر مهم في التعليم. في عملية التعلم، تحدث عملية تحول في العلوم والقيم. عندما تكون عملية التعلم جارية، هناك تفاعل بين المعلم والطلاب الذي يجعل من الممكن للمعلم أن يكون قادرًا على التعرف على خصائص الطلاب واحتمالهم. والعكس صحيح، عندما يتعلم الطلاب الفرصة لتطوير إمكاناتهم بحيث يمكن تحسين هذه الإمكانيات. لذلك، لم يعد التعليم يعطى حافزا ولكن العمل يبسط إحتماله. العلم ليس أعطي، ولكن يتم. يتمكن من الاحتمال التي يمتلكها الطلاب في عملية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية، يشتق من الرغبة الطلاب. يجلب الرغبة الطلاب، يجب أن يلائم التعلم في المدرسة مع الزمان، في عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون المعلمون يخلق البئة التعليم التي التعلم

<sup>5</sup> Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal. 180.

<sup>6</sup> Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), hal. 581





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

فعلي، تحديد، خلاق، و فرح. يجب أن يكون المعلم قادراً على جعل عملية التعلم في هذا الفصل تجذب الطلاب ليكونوا نشيطين بحيث يتم تكوين حافز استجابة جيدة بين المعلم والطلاب<sup>7</sup>. في العداد يجلب الرغبة الطلاب في إنشاء بيئة اللغة العربية مع بيئة سمعية وبصرية، والتي يمكن إنشاؤها في هذه الحالة عن طريق استخدام تكنولوجيا المعلومات<sup>8</sup>. في هذه الحالة، جزء واحد من تكنولوجيا المعلومات التي يتم استخدامها للتعليم هو التعلم الإلكتروني. التعلم الإلكتروني هو نظام تعليم يستخدم الوسائط الإلكترونية كأداة للمساعدة في أنشطة التعلم.

بخصوص المشكلة الرغبة هي أساس أو محرك الحماس للطلاب في التعليم. كان تدريسي اللغة العربية ليس كل الطلاب الذين لديهم الرغبة عالية من هذا الموضوع. مستوى الرغبة تأثير كبير علي التحصيل العلمي، يجب أن يكون المعلم قادراً على إثارة الرغبة الطلاب يهتم بتعليم اللغة العربية. استناداً إلى الملاحظة للباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو، وجدت الباحث أن رغبة التعليم اللغة العربية وطى. بينما اللغة العربية مادة الوجبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو، بل المعلم قد استخدم نماذج مختلفة لتعليم اللغة العربية. وجد الباحث ملاحظة ذلك ظواهر التالية :

- لا يفهم الطلاب مفهوم تعلم اللغة العربية.
- عقلية أولئك الذين يعتقدون أن اللغة العربية هي مادة صعبة التعلم مقارنة باللغة الإنجليزية.
- رغبة الطلاب ناقصة بسبب طريقة تدريس المعلمين الذين يستخدمون طريقة ليس متنوعة بعد.

<sup>7</sup> M Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hal. 25

<sup>8</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 170

<sup>9</sup> Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran "Peranannya Sangat Penting Dalam Tujuan Pembelajaran"*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

بناء على تلك الظواهر السابقة، يهتم الباحث الى القيام بتجريب: " فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو"

### ب. مشكلات البحث

و اما المشكلات لهذا البحث فما يلي:

١. فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكنبارو.
٢. رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية منخفضة.
٣. طرق تعلم اللغة العربية ليست متنوعة.
٤. اجتهاد الطلاب منخفض في المادة اللغة العربية.
٥. تختلف العوامل التي تؤثر على الرغبة الطلاب.

### ج. حدود البحث

و للمشكلات الموجودة في هذا البحث فيحدد الباحث للبحث عن: فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

### د. أسئلة البحث

هل استخدام نموذج التعلم الإلكتروني فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر الطبعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو؟



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## هـ. هدف البحث

أما هدف البحث هو لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

## و. أهمية البحث

١. فائدة نظرية

يعطي فوائد النظريات التعليمية حول فعالية التعلم الإلكتروني لترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية

٢. فوائد عملية

- المدرسة: وتقدر المدرسة على تنمية الموارد البشرية عالية الجودة وإنتاج جودة الطلاب بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.
- المعلم: كمرجع لتطوير مهنته كمعلم، ويقدر على معالجة وتسهيل تعلم التلاميذ ويكون التعلم مريحاً وممتعاً للتلاميذ.
- الباحث: يمكن أن تكون مادة لتطوير مهنة المعلم خاصة و لترقية جودة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

## ز. مصطلحات البحث

١. فعالية: هي مدى ملائمة الشخص الذي يقوم بالمهمة مع الهدف المقصود.

٢. التعلم الإلكتروني هو التعلم الإلكتروني هو نظام تعليم يستخدم الوسائط الإلكترونية كأداة للمساعدة في أنشطة التعلم<sup>١٠</sup>

<sup>10</sup> op chit, Daryanto.

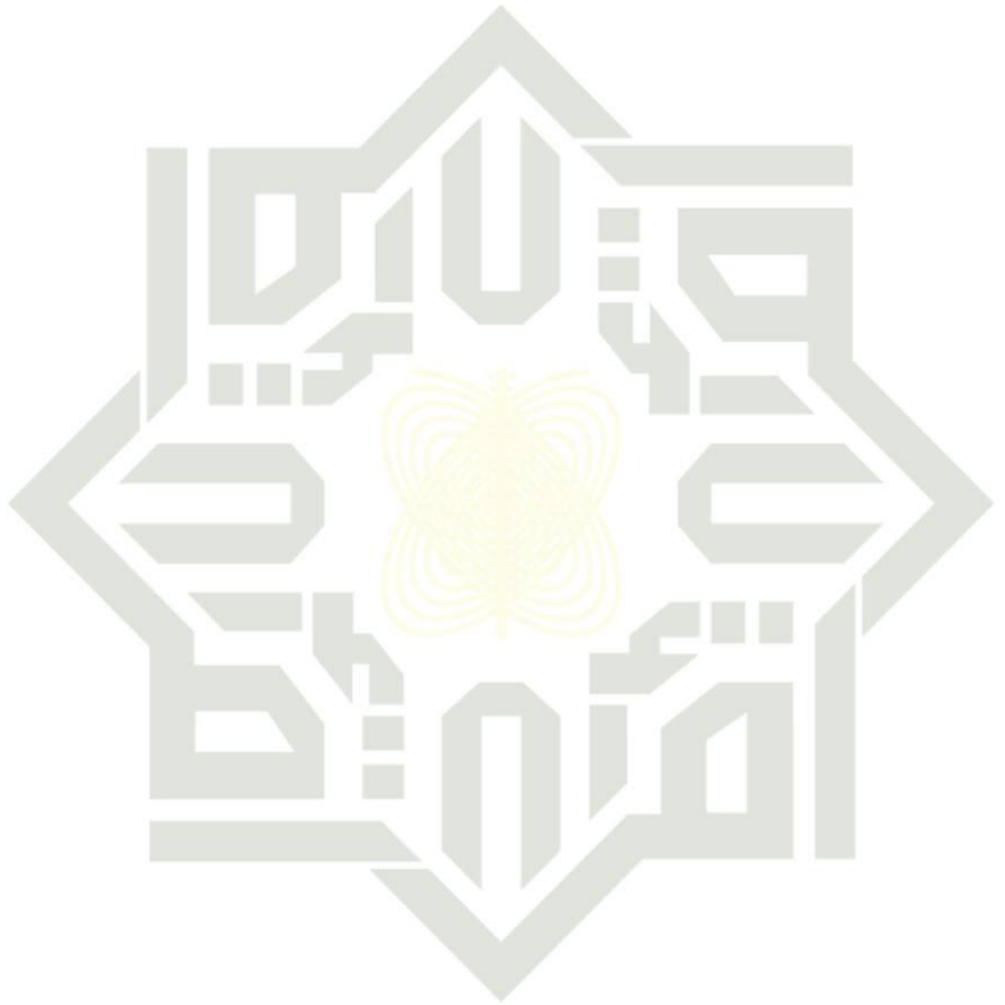


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. الرغبة: يرافق الاهتمام القوي والعميق مشاعر السرور تجاه النشاط بحيث يوجه شخصاً ما للقيام بنشاطه الخاص

٤. رغبة تعليم اللغة العربية: هو رغبة مصحوبة باهتمام متعمد و نشاط لدروس اللغة العربية مما يخلق في النهاية شعوراً بالمتعة في تغيير السلوك, سواء في شكل المعرفة والمواقف و المهارات



UIN SUSKA RIAU

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المفهوم النظري

##### ١. الفعالية

إن الفعالية حيث يعرف بارتولي على أنها تلك بين النتائج المحققة فعلا والنتائج المقدرة و ذلك من خلال قياس الانحراف. و عند جيمس برايس إلى أن الفعالية يقصد بها عامة درجة تحقيق<sup>١١</sup>. وفي معجم اللغة الإندونيسية الكبير هو وجود الأثر (العاقبة، الأثر والانطباع) ومنتج الحاصلة. والفعالية حل تدل على حصول التخطيط<sup>١٢</sup>.

بالنسبة إلى الرأي السابق اتضح أن الفعالية ترتبط بتنفيذ الواجبة الرئيسية هدفا إلى حصول الهدف باقتصاد الوقت. والفعالية لها علاقة وثيقة بالمقارنة بين مستوى الحصول على الهدف بالتخطيط قبله أو المقارنة بين النتيجة الواقعية والنتيجة المخططة قبلها.

والفعالية إجمالية دالت على مدى حصول الهدف المعين من قبل وقال سيدنتو أن الفعالية قدرة على اختيار الهدف المناسب<sup>١٣</sup>. والفعالية تتجه إلى مقياس مستوى حصول الهدف التربوي. ومؤشرة فعالية التعليم تنعكس في القيامة والاختبار على حسب المستوى التربوي<sup>١٤</sup>.

<sup>11</sup> James L price , *Organitation Effectines on inventory of propotition*, Richard d Irwin, ine Homewood, Illinoisd, ١٩٦٧, hal. ٣

<sup>12</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung, PT Remaja rosda karya, ٢٠٠٦), hal. ٨٢

<sup>13</sup> Siswanto, *Pengantar Manajemen* , (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hal . ١٤٩

<sup>14</sup> Walter W Mc Mahon, *Sistem manajemen berbasis efisiensi*, (Jakarta: Logos, ٢٠٠٤), hal. ٦



## ٢. التعلم الإلكتروني

قال روسمان، فإن التعليم الإلكتروني هو جميع أنشطة التعلم التي تستخدم مساعدة التكنولوجيا الإلكترونية. كما يمكن تطبيق التعلم الإلكتروني في التعليم التقليدي والتعليم بعد<sup>١٥</sup>

وقال وينستون مصطلح التعلم الإلكتروني يمكن تعريفها على أنها شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات المطبقة في مجال التعليم في شكل مدرسة "افتراضية" ولكن المقصود من مصطلح التعلم الإلكتروني على نحو أكثر ملاءمة كمحاولة لإجراء تحويل في عملية التدريس والتعلم في المدرسة في شكل رقمي في شكل جسر الرقمية بواسطة تكنولوجيا الإنترنت<sup>١٦</sup>. و بين ذلك، قال لكمارغا في سوهاريانو قال التعلم الإلكتروني كأنشطة تعليمية تسليمها من خلال الأجهزة الإلكترونية الحاسوبية التي تحصل على مواد تعليمية تناسب احتياجاته<sup>١٧</sup>.

و قال اشهر أن التعليم اليكتروني نظام تقديم المناهج (المقررات الدراسية) عبر شبكة الانترنت أو شبكة محلية، أو اقمار الصناعية، أو عبر اسطوانات<sup>١٨</sup>.

رأي آخر عبر عنه خان، يشير التعلم الإلكتروني إلى تسليم الدرس التعليمية لأي شخص، في أي مكان وفي أي وقت باستخدام تقنيات مختلفة في بيئة تعليمية مفتوحة و جملة مبرنة و جملة موزعة<sup>١٩</sup>.

<sup>15</sup> Rusman, "Model-Model Pembelajaran", (Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٨), h. ٣٣٥

<sup>16</sup> Winastawan Gora, *Membuat CD multimedia Interaktif untuk Bahan Ajar E Learning*, (Jakarta: PT Elexmedia Komputindo, ٢٠٠٥) hal ٢

<sup>17</sup> Suharyanto, Adele B.L. Mailangkay, "Penerapan E-leraning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan" IKPIA Perbanas. . Vol. ٣ No. ٤, Agustus-Desember ٢٠١٦, h

<sup>18</sup> الدكتور وليد بخش، اهتمام التعليم اليكتروني و هي في ضوء المهام الحديثة للتعليم العالي العالي رؤية مستقبلية عن حالة الجزائر، مجلة علوم الانسان والمجتمع ص ١٥٠

<sup>19</sup> Nur Budi Nugraha, dkk, *Pelatihan E-learning Pada Guru SMA IT Plus Bazma Brilliant*, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol. ٢ No. ٢ Tahun Juli ٢٠١٩



بناء على شرح الأعلامه, يفهم أن نموذج التعلم الإلكتروني هو نشاط تعليمي من خلال الاستفادة من مساعدة الأجهزة الإلكترونية والإنترنت، بالإضافة إلى نظام التعلم الذي يتغير من الشكل التقليدي إلى الشكل الرقمي

## أهداف التعلم الإلكتروني

قال عبد الرزاق ولتجوبة سفيانا فإن الهدف من التعلم الإلكتروني هو يعطى الخدمة تعليمية الجودة في عبر الإنترنت قوية ومفتوحة للوصول إلى الرغبة الأكثر<sup>20</sup>.

## نواع التعليم الاليكتروني

١. التعلم على شبكة الانترنت (Web Based Learning)

التعلم اساس بالموقع الوب هو التعلم عن بعد على أساس موقع الوب والاتصالات لاستعمل الوب. في التعلم على موقع الوب يتعلم الطلاب بأنشطة عبر الإنترنت من خلال موقع على شبكة الانترنت يمكنهم أيضا التواصل مع اصدقائهم من خلال المرافق التي يوفرها الموقع.

٢. التعلم اساس بالحاسوب (Computer Based Learning)

ببساطة، يمكن تعريف التعلم اساس بالحاسوب كنشاط التعلم مستقل الذي يمكن القيام به باستخدام نظام الكمبيوتر

٣. التعليم الافتراضي (Virtual Education)

### Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU

<sup>20</sup> Sofyana & Abdul. Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Vol. 8 No.1, Halm. 81-86.2019



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استنادا إلى مصطلح التوضيحية يشير مصطلح التعليم الافتراضي إلى نشاط التعلم الذي يحدث في بيئة تعليمية حيث الطلاب والمدرس عن بعد والوقت

٤. التعاون الرقمي (Digital Collaboration)

التعاون الرقمي هو نشاط يجتمع فيه الطلاب من مجموعات مختلفة في مشروع مهمة مع مشاركة الأفكار والمعلومات على النحو الأمثل قدر الإمكان باستخدام تكنولوجيا الإنترنت<sup>٢١</sup>.

### خصائص التعلم الإلكتروني

١. الاعتماد على وسائل الاتصال من بعد في تقديم التعليم

٢. يتيح التواصل بتوظيف مجموعة متنوعة من الوسائط

٣. يحتاج الى عدد قليل من المعلمين

٤. الاعداد المسبق المحتوى برامج التعليم

٥. الفصل الظاهري بيني المعلم و المتعلم<sup>٢٢</sup>

### فائدة التعلم الإلكتروني

قال برانوتو فوائد التعلم الإلكتروني هي:

١. اتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري بينهم و بين المعلم من جهة و فيما بينهم جهة اخر

٢. نشر ثقافة التعليم الذاتي لتحسين تنمية قدرات المتعلمين باقل تكلفة وجهد

٣. توفير رصيد ضخم و متجدد من المحتوى العلمي واختبارات لكل منهج دراسي يمكن من تطوير و تحسين وزيادة فاعلية عالية طرق تدريسه

<sup>21</sup> Abdul Haris Indrakusuma dan Asti Riani Putri, *E-learning 1 (Teori dan Desain)*,

(Tulung Agung: STKIP PGRI Tulung Agung, 2016), hlm 7

م. طارق عبد الرؤوف, *التعليم الإلكتروني و التعليم الافتراضي*, (عرب للتدريب ٢٠١٤) ص. ٧٠<sup>22</sup>





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. رفع شعور الطالب بالمساواة في توزيع فرصة العلية التعليمية وكسر حاجز الخوف القلق

٥. استفادة من وسائط متنوعة مثل الصوت والصورة والنص مما يمكن الطالب من تلقي المادة بالاسلوب الذي يناسب قدراته

٦. استخدام أساليب متنوعة وأكثر دقة وعدالة أداء المتعلمين

٧. تغذية عكسية فورية

٨. تقليل الأعباء الإدارية للمعلم، وإتاحة زمن لتحليل النتائج وإحصائيات وسجلات الطلاب

٩. تعزيز المشاركة عبر الصفوف التعليمية الافتراضية وغرف الحوار والرسائل الالكترونية والاجتماعات<sup>٢٣</sup>

بناء على الرأي أعلاه يمكن أن يستنتج فوائد التعلم الإلكتروني هو تقدم نوعية التعلم المطالب وخاصة مهارات التعلم المستقل وأيضا تقدم القدرة على استخدام التكنولوجيا.

### مزية التعلم الإلكتروني

قال أستى فيليز و زول افضل هناك خمس مزايا باستخدام التعلم الإلكتروني، بما في ذلك ما يلي:

١. يقتصد كل القسط الدراسي (البنية التحتية والمعمل والكتب،)

٢. يوقت الوقت في عملية التعليم والتعلم.

٣. يقتصد قسط السفر.

٤. يتوصل إلى الولاية أوسع، طالما أنها متصلة بالإنترنت.

٥. يدرّب الطلاب أو الطلاب الأكثر استقلالية في اكتساب المعرفة<sup>٢٤</sup>.

<sup>٢٣</sup> بسيوني، عبد الحميد، التعليم الالكتروني والتعليم الجوال، (٢٠٠٧: القاهرة: دار الكتب للنشر والتوزيع)؛ ص. ٢٢٤-٢٢٥

<sup>٢٤</sup> Asyti Febliza, Zul Afdal, "Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi", (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), h. 202





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## نقصان التعلم الإلكتروني

نقصان التعليم الإلكتروني التي وصفها نرسلم هي كما يلي:

١. ناقص التفاعل بين الطلاب وكذلك المدرس أو حتى بين الطلاب أنفسهم.
٢. الاتجاه أعلاه يمكن تجاهل الجانب الأكاديمي أو أيضا الجانب الاجتماعي وأيضا على خلاف ذلك جعل نمو الأعمال التجارية أو الجوانب التجارية.
٣. عملية التعليم والتدريس مائل إلى التدريب بدلا من التعليم نفسه.
٤. تغيير دور الطالب من اتقان تقنيات التعلم التقليدية في البداية ، مطلوب الآن أيضا لتكون قادرة على معرفة تقنيات التعلم باستخدام تكنولوجيا
٥. ليس في جميع الأماكن موجد للإنترنت.
٦. نقص الموارد البشرية التي تفهم الإنترنت.
٧. مثل هذا الوصول غير الكافي يمكن أن يكون مشكلة للطلاب<sup>٢٥</sup>.

## خطوات نموذج التعلم الإلكتروني

في تحقيق الكفاءات التعليمية من خلال استخدام التعلم الإلكتروني، يجب أن يتم تنفيذ المراحل التالية من قبل المدرس:

١. صنع خطة برنامج تعليمي موجهة نحو استخدام التعليم الإلكتروني كنموذج للتعلم
٢. اختيار المدرس مواقع التعلم التي يبحث الطلاب عنها في تعلم المادة التي سيقدمها المدرس
٣. تطوير مادة تعليمية تعتمد على الحاسوب.
٤. في تعلم المدرس بمثابة الميسرين<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup> Op Chit, Abdul Haris Indra kusuma dan Asti Riani Putri, hlm. 7

وتتكون مراحل التعلم الإلكتروني من:

١. الاستخدام الاشتراكي للتعلم الإلكتروني. يقوم المدرس بتعليم الطلاب حول استخدام التعليم الإلكتروني في المادة التي سيقوم المدرس بتدريسها. يوفر المدرسون المادة والمهام من خلال التعلم الإلكتروني لعملية التعلم.

٢. استخدام التعلم الإلكتروني. يمكن للطلاب الوصول إلى تطبيق التعلم الإلكتروني في المنزل ويمكن إرسال المهام الممنوحة في البيئة المدرسية وخارج البيئة المدرسية.

٣. تقويم النتائج التعلم الإلكتروني. سيتم تقييم تنفيذ التعليم الإلكتروني الذي تم تنفيذه، وخاصة تنفيذ المهام التي يؤديها الطلاب

### ٣. الرغبة

الرغبة في اللغة هي من كلمة "رغب": حرص على الشيء وطمع فيه<sup>٢٧</sup>، و كلمة "الرغبة" في قاموس العلمي هي تشجيع أو غرض التحرك<sup>٢٨</sup>. الرغبة هي كل ما يدفع الشخص لتحرك علي شيء. مثل في التعلم و الرغبة مهمة في التعليم، في المدرسة كثير التلاميذ الكسول ولا يلائم و غائب، فكان المعلم لم ينجح في دفع الرغبة<sup>٢٩</sup>. الرغبة للتعلم يمكن أن تنشأ بسبب العوامل الجوهرية، مثل الرغبات ويتمنى التلميذ النجاح والتشجيع<sup>٣٠</sup>.

من حيث أساس تنقسم الرغبة إلى ثلاثة أقسام<sup>٣١</sup>:

<sup>26</sup> Dewi Salma Prawiladilaga, "Mozaik Teknologi Pendidikan E Learning", (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h 24-25

<sup>27</sup> معجم الواصيط، نفس المرجع، ص. ٢٥٥

<sup>28</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT RemajaRosda karya, ٢٠١١), hal. ٦١٠.

<sup>29</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta: PT RinekaCipta, ٢٠١٢), Hal. ١٢١

<sup>30</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, ٢٠١١), hal. ٦١٠.

<sup>31</sup> H. Nashar, *Peranan Motivasi dan kemampuan Awal*, (Jakarta: Deloa Press, 2004), hal.22



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الرغبة الفطري : هي الرغبة التي قد وقعت في نفس الإنسان منذ وجوده كالإرادة للأكل و الشرب و العمل و غيرها .
- الرغبة الاجتماعي هي الرغبة التي تكتسب بطريقة التعليم عنه. كالإرادة لمعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.
- الرغبة الرباني: الإنسان مخلوق رباني فأن يحاول الإنسان أن يقرب إلى ربه و يريد أن يعبد و أن يطلب من ربه الهداية و النجاة من الضلالة. ككفغ الإنسان أو العبد في العبادة و تنفيذ شعائر الله و سنن الرسول.

من حيث الصفة تنقسم الرغبة إلى قسمين:

- الرغبة الداخلي: الرغبة التي تصدر من نفس الإنسان و لا تحتاج إلى العوامل و الأسباب<sup>32</sup>.
- الرغبة الخارجي: عكس الرغبة الداخلي و هي الرغبة التي جاء من خارج شخصية الإنسان و ليس له العلاقة المباشرة بالهدف في التعليم. فالطالب يدرس المادة بسبب حاجته إلى النتيجة أوالجزاء أو الشهادة و كذلك يخاف عن العقاب أو الأستاذ أو غير ذال

#### ٤. المؤشرات

و اما مؤشرات رغبة تعليم:

- السعادة في التعليم
- الإهتمام في التعلم

<sup>32</sup> Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*, (Jakarta: CV. Pekoman Ilmu, 1995), hal. 85





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. وجد افهتمام احد من المؤشرات الرغبة لان هو تركيز الروحنا على الملاحظة. من له الرغبة في اغراد فتهتمه دائما
4. دروس و مواقف المعلم الجاذب
5. بعض الطلاب لا يحبون واحدا من الدراسة اولئك ينشر رغبة التعليم لان
6. من صفة المعلم و صاحب و مواقف الدروس
7. فوائد و عمل الدروس
8. وجد فوائد و عمل الدروس هي احد من مؤشرات الرغبة لان كل دروس له فوائد<sup>33</sup>.

## ب. المفهوم الإجرائي

خطوات نموذج التعلم الإلكتروني هي:

1. يعد المدرسو وسائل اتصال عبر الإنترنت مع الطلاب أو ولده
2. يفتش من الوسيلة دعامة التعلم عن بعد للطلاب مثل الهاتف و الكمبيوتر المحمول و الوصول إلى الإنترنت.
3. توصيل ما هو مطلوب للتعلم عن بعد، أي جدول التعلم، وتطبيقات التعلم عبر الإنترنت المستخدمة، وآليات استخدام التطبيقات في التعلم.
4. صنع خطة تنفيذ التعلم ينظر في تطبيقات التعلم عبر الإنترنت المستخدمة
5. يقرأ المدرس كشف الحضور الطلاب مباشرة ويوقن الطلاب على استعداد لمتابعة عملية التعلم
6. يقدم المدرس مادة تعليمية بالطريقة الموحدة بشكل واقع.
7. يقدم المدرس مادة تعليمية وواجبات من خلال التطبيق المستخدم.
8. يراقب المدرس الأنشطة الطلابية خلال عملية التعلم في الموافق جدول

<sup>33</sup> Ali imran, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta; PT Dunia Pustaka Jaya, 2006), hal 88





٩. يقدم المدرسون ملاحظات حول أسئلة أو ردود من الطلاب فيما يتعلق بمادة التعلم أو التمرينات المقدمة
١٠. يفتح المدرسون خدمات استشارية للطلاب الذين يجدون صعوبة في عملية التعلم عبر الإنترنت.
١١. التقويم ممكن فعله ينظر جميع الأنشطة والوجبة<sup>٣٤</sup>

## مؤشرات

اما مؤشرات رغبة تعليم:

١. الشعور السعادة على الدرس  
الطلاب الذي لديه شعور فرح في العلوم يجب الإستمرار في التعلم دون شعور الإضطراب
٢. الإهتمام في التعلم  
وجد افهتمام احد من المؤشرات الرغبة لان هو تركيز الروحنا على الملاحظة. من له الرغبة في اغراد فتهتمه دائما
٣. دروس و مواقف المعلم الجاذب  
بعض الطلاب لا يحبون واحدا من الدراسة اولئك ينشر رغبة التليم لان من صفة المعلم و صاحب و مواقف الدروس
٤. فوائد و عمل الدروس  
وجد فوائد و عمل الدروس هي احد من مؤشرات الرغبة لان كل دروس له فوائد

UIN SUSKA RIAU

<sup>34</sup> Sulihin Mustafa M.Pd, Belajar dari rumah melalui pembelajaran jarak jauh di SM, Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan dasar dan Pendidikan menengah, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020, hal 10-12

## ج. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة المتعلقة بفعالية تعليم التعلم الإلكتروني على رغبة التعلم فيما تلي

١. البحث سنة ٢٠١٦ قد قامت به خير النساء هي طلبة جامعة سونان جوننخ حاتي باندونغ تحت العنوان: "تقويم تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة عبد الرحمن باندونغ". الفرق بين بحثي وبحثها الذي قام به الباحث في المتغير التابع. انه استعمال تقويم تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية لدى طلاب، وأما الباحث يستعمل فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب
٢. البحث سنة ٢٠١٢ قد قامت به راتملة هي طلبة جامعة سنان كليجانجا بيوجياكرتا تحت العنوان: تطبيق نمزج الإلكتروني مساعد المحاضرة في قسم التربية الإسلامية بكلية التربية و التعليم لجامعة سنان كليجانجا بيوجياكرتا , الفرق بين بحثي وبحثها الذي قام به الباحث في المتغير التابع. انه تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام التعلم الإلكتروني. وأما الباحث يستعمل فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب
٣. البحث قد قامت به نور عرفة هي طلبة جامعة السلطان الشريف القاسم الإسلامية الحكومية بكنبار. تحت العنوان: "فعالية طريقة Sugestopedia لإستعمال الصورة لترقية رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سغي تونغ. الفرق بين بحثي وبحثها الذي قام به الباحث في المتغير التابع. انه استعمال طريقة Sugestopedia لترقية رغبة تعليم اللغة العربية, . وأما الباحث يستعمل فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## د. فروض البحث

فروض هي إجابة حالية من المشاكل التي تبحث عنها حيث أن تحديد مشكلة البحث يصدر في شكل الجمل السؤالية. وتسمى حالية لأن الإجابات المقدمة لا تستند إلى النظريات التي تناسبها، ولم تستند إلى حقائق عملية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضًا اعتبار فروض كإجابة نظرية لتحديد مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية على البيانات<sup>35</sup>

### ١. Ha (فرضية العمل أو فروض البديلة)

استخدام نموذج التعلم الإلكتروني فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الإحيائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

### ٢. Ho (فرضية الصفر)

استخدام نموذج التعلم الإلكتروني غير فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الإحيائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 96



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

تصميم هذا البحث هو البحث التجريبي. لهذا البحث متغيران وهما فعالية نموذج التعلم الإلكتروني كمتغير  $X$  و رغبة تعلم اللغة العربية كمتغير  $Y$ . يجري هذا البحث لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. و في هذا البحث ينقسم الباحث إلى الفصلين، يعني الفصل العاشر الشعبة العلوم الحياتية ١ والفصل الشعبة العلوم الإحيائية ٢. العاشر الشعبة العلوم الحياتية ١ كالفصل التجريبي، والفصل العاشر الشعبة العلوم الحياتية ٢ كالفصل الضبطي. في الفصل العاشر الشعبة العلوم الحياتية ١ تستخدم تعليم التعلم الإلكتروني، و في الفصل العاشر الشعبة العلوم الحياتية ٢ تستخدم الطريقة الأخرى. في هذا البحث يستخدم الكاتب تصميم المجموعة الضابطة، اختبار قبلي، اختبار بعدي.

#### الجدول ٣.١

##### تصميم بحث

الصف	الإستبيان القبلي	المعالجة	الإستبيان البعدي
الصف العاشر (أ)	T1	X	T2
الصف العاشر (ب)	T1	-	T2

البيان:

T1: الاختبار القبلي أي قبل تقديم المادة الدراسية.

T2: الاختبار البعدي أي بعد تقديم المادة الدراسية.





X : المعالجة في الصف التجريبي باستخدام نمزج الإلكتروني  
- : الصف الذي ليس فيه معالجة.

## ب. زمان البحث ومكانه

فقام الباحث بالبحث لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو في ٣ مايو ٢٠٢١ حتى ٢٥ مايو ٢٠٢١ في سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. وموضوعه هو فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لتزقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

## د. المجتمع البحث وعينته

و أما مجتمعة البحث طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو هو ١٢٧

### الجدول ٣. ٢

#### المجتمع طلاب الفصل العاشر

رقم	الفصل	العدد
١.	العلوم الإحيائية ١	15
٢.	العلوم الإحيائية ٢	15
٣.	العلوم الإحيائية ٣	32
٤.	العلوم الإحيائية ٤	34



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	العلوم الإحيائية ٥	٥.
127	المجموع	

العينة هي جزء من مجتمع أو مثل من المجتمع. بعدد كبير من المجتمع، يأخذ الباحث عينة في هذا البحث ٣٠ الطلاب. أخذ عينة باستخدام *Purposive Sampling* هو تقنية تحديد العينة بإعتبار معين. أما العينة في هذا البحث هو جميع الفصل العاشر الشعبة العلوم الإحيائية ١ و الفصل العاشر الشعبة العلوم الحياتية ٢ العينة البحث لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

**الجدول ٣.٣**

المجتمع الفصل العاشر الشعبة العلوم الإحيائية ١ و الفصل العاشر الشعبة العلوم الحياتية ٢

رقم	الفصل	العدد
١.	العلوم الإحيائية ١	١٥
٢.	العلوم الإحيائية ٢	١٥
المجموع		٣٠

**هـ. أدوات البحث**

أدوات البحث في هذا البحث يعني الآت التي تستخدم لتسجيل بيانات البحث و أدوات البحث مهمة جدا ويجب إجراؤها في البحث. والأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة و الاستبئانة.

## و. طريقة جمع البيانات

يستخدم الباحث في جمع البيانات تقنية كما يلي :

### ١. الملاحظة

وهي مراقبة شيء أو حال طبيعي أو غير طبيعي كما يحدث، وتسجيل ما يبدو لغرض علمي أو عملي<sup>٣٦</sup>. هذه الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

### المجدول ٤. ٣

الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني على رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

الرقم	خطوات تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعلم الإلكتروني	نعم	لا
١.	يستعد المدرسون وسائل اتصال عبر الإنترنت مع الطلاب أو ولده		
٢.	يفتش من الوسيلة دعامة التعلم عن بعد للطلاب مثل الهاتف و الكمبيوتر المحمول و الوصول إلى الإنترنت.		
٣.	توصيل ما هو مطلوب للتعلم عن بعد، أي جدول التعلم، وتطبيقات التعلم عبر الإنترنت المستخدمة، وآليات استخدام التطبيقات في التعلم		
٤.	صنع خطة تنفيذ التعليم في تطبيقات التعلم عبر الإنترنت المستخدمة		
٥.	المدرس التحقق من خضر الطلاب مباشرة ويوقن الطلاب على استعداد متابعة عملية التعلم		
٦.	يقدم المدرسون مادة تعليمية بالطريقة موجه بشكل واقع.		

<sup>٣٦</sup> المعجم الوسيط، في المعاني عربي عربي. (قاموس الكتروني).



٧.	يقدم المدرسون مادة تعليمية وواجبات من خلال التطبيق المستخدم.		
٨	المدرسون يراقبون الأنشطة الطلابية خلال عملية التعلم في الموافق جدول		
٩	يقدم المدرسون ملاحظات حول أسئلة أو ردود من الطلاب فيما يتعلق بمادة التعلم أو المهام المقدمة		
١٠	يفتح المدرسون خدمات استشارية للطلاب الذين يجدون صعوبة في عملية التعلم عبر الإنترنت.		
١١	التقويم ممكن فعله ينظر جميع الأنشطة والوجبة		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### ٢. الاستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات بطرح بعض الأسئلة إلى أشخاص ليجيبوا عليها. الاستبيان لمعرفة رغبة التعلم بهذه الوسيلة في تعلم اللغة العربية.

UIN SUSKA RIAU



### الجدول ٣.٥

رقم	اسم	المعلم	اهتمام الطلاب مثل الاستماع إلى شرح	الواجبات التي قَدَّمها المعلم	اهتمام الطلاب بشيء مثل عدم تأخير	النشاط في الفصل	مزاولة التلاميذ لعمل الشيء ، ك	الشعور السعادة على الدرس
١	الطالبات	١						

### تحليل بيانات

١. تحليل البيانات الذي يستخدمه الباحث في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المعيار	في المائة
عالي جدا	$p > 80\%$
عالي	$60\% < p \leq 80\%$
متوسط	$40\% < p \leq 60\%$
منخفض	$20\% < p \leq 40\%$
منخفض جدا	$P < 20\%$

٢. تحليل البيانات المستخدمة في الإستبيان والوثائق باستخدام الصيغة التالية:

$$to = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح

T : اختيار

$M_x$  : المعدل من المتغير X

$M_y$  : المعدل من المتغير Y

$SD_x$  : الانحراف المعياري من المتغير X

$SD_y$  : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة

١ : الرقم الثابت

معيار الفعالية , ان درجة المعدل:

٨٥ - ١٠٠ = فعالية جدا

٧٥ - ٨٤ = فعالية

٦٠ - ٧٤ = اقل فعالية

٥٩  $\leq$  لا فعالية<sup>٣٧</sup>

<sup>37</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta; Pustaka Pelajar, ٢٠١٩) hal ١٨٥

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

معايير الرغبة<sup>٣٨</sup>

إستخدم الباحث ثلاثة معايير : فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب, منها :

أ. ٠% - ٣٠% (منخفضة)

ب. ٣٤% - ٦٧% (متوسطة)

ج. ٦٨% - ١٠٠% (مرتفعة)<sup>٣٩</sup>

UIN SUSKA RIAU

<sup>38</sup> Nursalam dan Efendi, *Pendidikan dalam Keperawatan*, (Jakarta;Salemba Medika) hal. ٢٠

<sup>39</sup> Purwanto , *Psikologi Pendidikan*,(Bandung:Remaja Rosdakarya)hal ٢٠



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد ما حلل الباحث المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة أن استخدام نموذج التعلم الإلكتروني فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. هذه تظهر  $T_o$  أكبر من  $T_t$  في درجة دلالة  $\% 5 = 0.516$  وهذه القيمة أصغر من القيمة  $0.05$  وكذلك أن قيمة  $-0.666$  أكبر من  $\% 5 = 2.14$  فلذلك  $H_a$  مقبولة و  $H_o$  مردودة. و في جدول الملاحظة نيل  $90,9\%$  بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة  $81\% - 100\%$ .

إذن استخدام نموذج التعلم الإلكتروني فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر شعبة العلوم الحياتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو.

#### ب. توصيات البحث

يقدم الباحث توصيات كما يلي :

##### ١. للمدرسة

أرجو من المدرسة أن تسهل تسهيلة وافية لتعليم اللغة خصوصا لتعليم اللغة العربية

##### ٢. لمدرس اللغة العربية

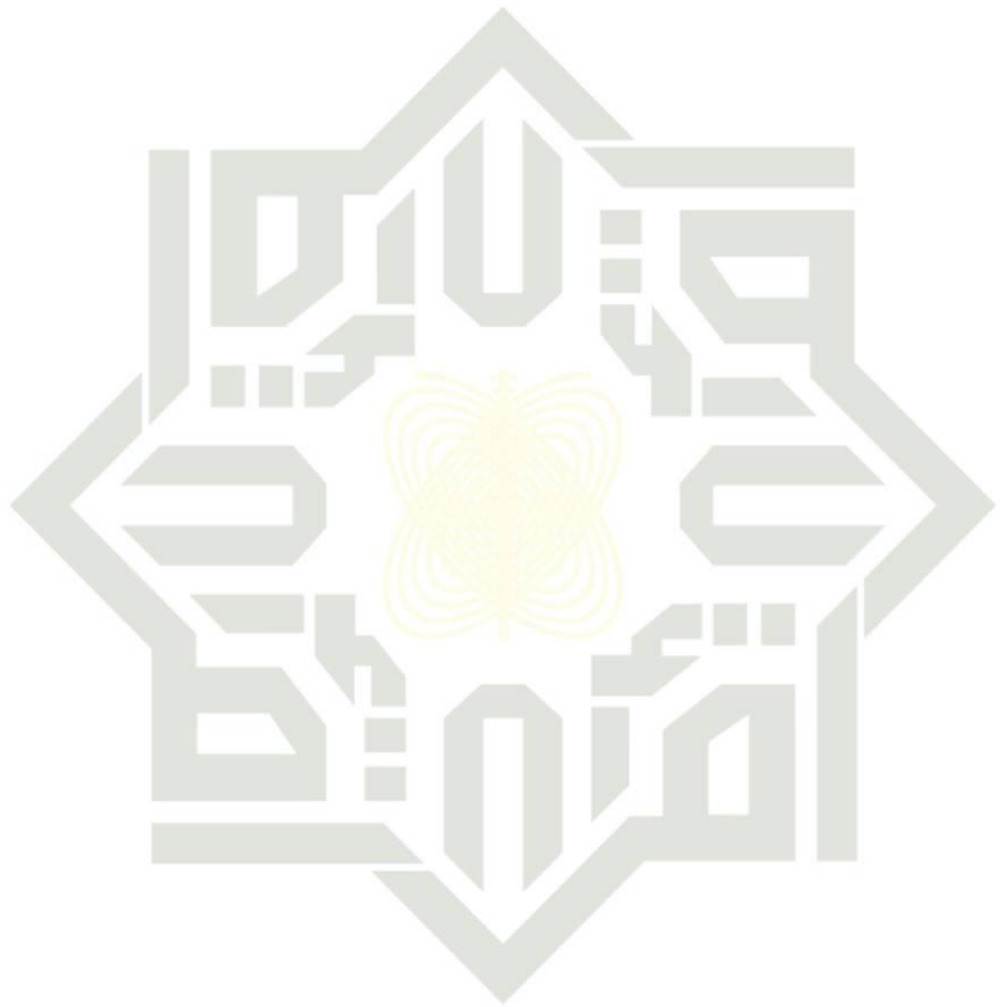




#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من هذا البحث نعرف أن استخدام نموذج التعلم الإلكتروني فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب فينبغي المدرس أن يستخدم هذه نموذج التعلم في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب



UIN SUSKA RIAU



## المصادر والمراجع

المعجم الوسيط. الطبعة الرابعة 2005 م 1436 / هـ. القاهرة : المكتبة الشروق الدولية  
الدكتور وليد بخش، اهتمام التعليم اليكتروني و هي في ضوء المهام الحديثة للتعليم العالي  
العالي رؤية مستقبلية عن حالة الجزائر، مجلة علوم الانسان والمجتمع : القاهرة  
٢٠٠٥

محمود رشدي خاطروغير. طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الطبعة الثانية.  
دار المعرف: القاهرة ١٩٨٣  
م. طارق عبد الرؤوف، التعميم الاليكتروني و التعليم الافتراضي: عرب للتدريبية ٢٠١٤  
عبد العزيز بن إبراهيم. ١٤٢٣ هـ. طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامي  
عبد اللطيف بن حسن فرج. طرق التدريس ب القرن الواحد والعشرين عمان: دار  
الدستة للنشر والتوزيع  
جمال عبد الناصر زكريا. ٢٠١٦. تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم  
على أحمد مذكور. مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها (دار الفكر العربي: القاهرة)  
بسيوني. ٢٠٠٧: عبد الحميد، التعليم الاليكتروني والتعليم الجوال، القاهرة: دار الكتب  
للنشر والتوزيع

A, Zalyana,. (2014). *Psikologi pembelajaran*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra.

Asyti Febliza, Zul Afdal, (2015 ); “*Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi*”; Pekanbaru: Adefa Grafika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Budi Nugraha Nur, dkk, (٢٠١٩) *Pelatihan E-learning Pada Guru SMA IT Plus Bazma Brilliant*, Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, Vol ٢ (٢ )
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran “Peranannya Sangat Penting Dalam Tujuan Pembelajaran”* ;Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dwi Sheren O. dkk, (2018) *Model التعلم الإلكتروني berbasis Moodle*, Jakarta:Moeka publishing
- E. Mulyasa. (2006). *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementais*. Bandung: PT Remaja rosda karya
- Efendi, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Gera Winastawan,(٢٠٠٥ ). ” Membuat CD multimedia Interaktif untuk Bahan Ajar E Learning; Jakarta: PT Elexmedia Komputindo,)
- Haris Abdul Indrakusuma dan Asti Riani Putri,( 2016); *E-learning 1 (Teori dan Desain)*;Tulung Agung: STKIP PGRI Tulung Agung,
- H. Nashar,.(2004). *Peranan Motivasi dan kemampuan Awal*. Jakarta: Deloa Press
- Hartono,(2012), *Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodollogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Husamah .(2014). *Pembelajaran Bauran (Blended learning)*. Jakarta: Prestas Pustaka Publisher
- Imran Ali .(2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya,
- Kambuaya, C. (2013). Pengeruh, Motivasi, Minat, Kedisiplinan dan Adaptasi diri terhadap prestasi belajar siswa peserta program afirmasi pendidikan menengah asal papua dan papua barat di kota bandung.
- Ketut WIdara ( 2018). *التعلم الإلكتروني sebagai alternative pembelajaran di era digital*
- Khalilullah, M. (2012). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- L. James P.(1967). *Organitation Effectines on inventory of propotion*. Richard d Irwin. ine Homewood,
- Nisa Ulin. (2013). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: DIVA Prees,





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Nursalam dan Efendi, F (2011), *Pendidikan dalam Keperawatan*, Jakarta; Salemba Medika
- Prasojo, D. L. (2011). *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Purwanto. N, (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdikarya.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*: Jakarta: Gerai Pustaka
- Rusman, (2018) “*Model-Model Pembelajaran*”;Depok: Rajawali Pers.
- Rusmiati. (2017). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa Ma Al Fattah Sumbermulyo*. 23.
- Sheren Dwi Oktaria dkk. (2018). *Model التعلم الإلكتروني Berbasis Moodle*. Jakarta: Halaman Moeka Publishing
- Siswanto.(2006). *Pengantar Manajemen*. Jakarta: Bumi Aksara
- Soemanto Wasty . (2012). *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sofyana & Abdul.(2019 ) *Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun*. Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika. Volume 1 Nomor 1, Halm. 11-16.
- Suf, Ali Sabri (1995). *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: CV. Pedoman Ilmu
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Suheryanto, Adele B.L. Mailangkay,(2016 ) “*Penerapan E-leraning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan*” IKPIA Perbanas. . Vol. 3 (2)Agustus-Desember,
- Walter W Mc Mahon.(2004). *Sistem manajemen berbasis efisiensi*. Jakarta: Logos



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	البيانات الشخصية
Kelas/Semester	X/ 1	Alokasi Waktu	2 X 40 Menit
<b>Nama Sekolah: MADRASAH ALIYAH MASMUR</b>			
Kompetensi Dasar	<b>3.1</b> Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: <b>البيانات الشخصية</b> yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterimakasih <b>3.2</b> Mendemonstrasikan tindaktutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berpamitan dengan memperhatikan <b>تقسيم الكلمة - 100 الأرقام</b> baik secara lisan maupun tulisan.		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<b>3.1.1</b> Mengidentifikasifungsi sosial teks deskriptif yang berkaitan dengan tema <b>البيانات الشخصية</b> Menjelaskan struktur teks deskriptif. <b>3.1.2</b> Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema <b>البيانات الشخصية</b> <b>4.1.1</b> Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang <b>البيانات الشخصية</b> <b>4.1.2</b> Melafalkan teks bacaan tentang <b>البيانات الشخصية</b> <b>4.1.3</b> mempraktikkan percakapan dengan menggunakan pertanyaan yang tersedia.		

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mampu menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait **البيانات الشخصية**
2. Mampu menjelaskan percakapan terkait **البيانات الشخصية**
3. Mampu Menjelaskan Struktur teks deskriptif terkait **البيانات الشخصية**
4. Mampu Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema **البيانات الشخصية** Mampu Mempraktikkan percakapan tentang **البيانات الشخصية** dengan memperhatikan struktur teks yang dipelajari.

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: <b>Inside Outside Circle</b>	Alat: Laptop dan Handphone
Metode: Diskusi dan Tanya Jawab antara Guru dan Peserta didik	Bahan: Buku ajar, buku LKS, Video Pembelajaran, Dll.
Media: Google Classroom	

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan ke-1 (2 X 30 Menit)</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>
Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik melalui grup kelas pada google classroom.
Guru menjelaskan tentang pembelajaran inside outside circle.
Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Kegiatan Inti

#### Kegiatan Literasi:

Peserta didik diberikan tayangan dan bacaan terkait materi dan menyimak tayangan/video tentang materi pokok **البيانات الشخصية**

#### Mengamati

- Mengamati kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema **البيانات الشخصية**
- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran guru
- Menyebutkan makna dari kosakata yang dipaparkan pada slide
- Mengemukakan kosakata yang didengar tentang **البيانات الشخصية**

#### Collaboration (Bekerja sama)

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang
- Tiap kelompok mendapat tugas mencari informasi terkait **البيانات الشخصية**
- Setiap kelompok belajar mandiri, mencari informasi berdasarkan tugas yang diberikan
- Setelah selesai, seluruh siswa berkumpul saling berbaur
- Sepuluh kelas lalu berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar
- Sepuluh kelas lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama, menghadap kedalam
- ✓ Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran besar dan kecil berbagi informasi terkait **البيانات الشخصية**. Pertukaran informasi ini dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan
- ✓ Kemudian siswa berada dilingkaran kecil diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkatran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam
- ✓ Sekarang giliran siswa berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh siswa selesai berbagi informasi

Guru menyuruh siswa untuk Mengemukakan kosakata yang didengar tentang **البيانات الشخصية**

#### Communication (Komunikasi)

Peserta didik Menjelaskan bentuk, makna dan fungsi **البيانات الشخصية**

#### Creativity (Kreativitas)

- Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang **البيانات الشخصية**
- Menyusun kata menjadi kalimat
- Membuat teks deskriptif tentang **البيانات الشخصية**

### Kegiatan Penutup

- Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- Guru memberikan tugas di Google classroom yang berkaitan dengan **المهنة و النظام**



#### D. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengetahuan	Test Tertulis	Tugas yang dishare di GCR
Keterampilan	Buku Penilaian	Keaktifan dalam presentasi online

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mengetahui,  
Pekanbaru, Mei 2021  
Kepala Sekolah

H.Marzuki.M.Ag

Guru Bidang Studi

Ego Anarki S, S. Pd. I





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	المرافق العامة في الفصل
Kelas/Semester	X/ 1	Alokasi Waktu	2 X 40 Menit
<b>Nama Sekolah: MADRASAH ALIYAH MASMUR</b>			
Kompetensi Dasar	<p><b>3.1</b> Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: <b>المرافق العامة في الفصل</b> yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterimakasih,</p> <p><b>3.2</b> Mendemonstrasikan tindaktutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berpamitan dengan memperhatikan <b>المرافق العامة في الفصل</b> baik secara lisan maupun tulisan.</p>		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p><b>3.1.3</b> Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi <b>المرافق العامة في الفصل</b></p> <p><b>3.1.4</b> Mengkategorikan jenis kata <b>(الحرف - الفعل - الاسم)</b></p> <p><b>3.1.5</b> Membedakan kalimat dengan kata benda (isim) yang tersedia.</p> <p><b>4.1.4</b> mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia.</p> <p><b>4.1.5</b> Menyusun kata menjadi kalimat.</p>		

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mampu menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi terkait **المرافق العامة في الفصل**
2. Mampu membedakan isim, fi'il dan huruf terkait teks **المرافق العامة في الفصل**
3. Mampu menyusun kosakata dan ungkapan menjadi kalimat yang berkaitan dengan tema **المرافق العامة في الفصل**
4. Mampu Mempraktikkan percakapan tentang **المرافق العامة في الفصل** dengan memperhatikan struktur teks yang dipelajari.

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: <b>Make A Match (Mencari Pasangan)</b>	Alat: Laptop dan Handphone
Metode: Diskusi dan Tanya Jawab antara Guru dan Peserta didik	Bahan: Buku ajar, buku LKS, Video Pembelajaran, Dll.
Media: Google Classroom	

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan ke-2 (2 X 30 Menit)</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>
✓ Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik melalui grup kelas pada google classroom.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

✓	Guru menjelaskan tentang pembelajaran <b>Make A Match</b> .
✓	Ⓞ Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi
<b>Kegiatan Inti</b>	
<b>Kegiatan Literasi:</b>	
✓	Peserta didik diberikan tayangan dan bacaan terkait materi dan menyimak tayangan/video tentang materi pokok المرافق العامة في الفصل
✓	Siswa Melafalkan teks bacaan tentang المرافق العامة في الفصل
✓	Siswa mencari fakta dari teks yang dibaca tentang المرافق العامة في الفصل
✓	Siswa Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang المرافق العامة في الفصل
✓	Siswa Menjelaskan teks yang dibaca tentang المرافق العامة في الفصل
✓	Siswa Mengkategorikan tentang jenis kata ( الحرف - الفعل - ال اسم )
<b>Mengamati</b>	
✓	Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik tentang المرافق العامة في الفصل yang berisi tentang satu mufrodad yang berbentuk isim / fiil/ huruf, lalu disebalik kartu tersebut adalah jawaban bentuk kalimat yang sudah di acak.
✓	setiap siswa mendapat satu buah kartu
✓	tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang
<b>Collaboration (Bekerja sama)</b>	
✓	Setelah selesai, seluruh siswa berkumpul saling berbaur
✓	setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan jawaban bentuk kalimatnya
✓	setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu akan diberi poin
✓	setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya.
<b>Communication (Komunikasi)</b>	
✓	Peserta didik Menjelaskan bentuk, makna dan fungsi المرافق العامة في الفصل
✓	siswa menjelaskan bentuk percakapan dengan menggunakan pertanyaan yang tersedia
✓	siswa Menjelaskan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterimakasih, dan berpamitan dalam percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia.
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	
✓	Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang المرافق العامة في الفصل
✓	siswa Membuat kalimat tentang mengenalkan diri dengan menggunakan kata yang tersedia
<b>Kegiatan Penutup</b>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- ✓ Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- ✓ Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- ✓ Guru memberikan tugas di Google classroom yang berkaitan dengan المرافق العامة في الفصل

**D. Penilaian**

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengetahuan	Test Tertulis	Tugas yang dishare di GCR
Keterampilan	Buku Penilaian	Keaktifan dalam presentasi online

**Mengetahui,**  
**Pekanbaru, Mei 2021**  
**Kepala Sekolah**

**Guru Bidang Studi**

**H.Marzuki.M.Ag**

**Ego Anarki S, S. Pd. I**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran	<b>Bahasa Arab</b>	Materi Pokok	هواة الطلاب و المعرض
Kelas/Semester	<b>X/ 1</b>	Alokasi Waktu	<b>2 X 40 Menit</b>
<b>Nama Sekolah: MADRASAH ALIYAH MASMUR</b>			
Kompetensi Dasar	<p><b>3.1</b> Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: هواة الطلاب و المعرض yang melibatkan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berterimakasih, dan berpamitan dengan memperhatikan تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠</p> <p><b>4.1</b> Mendemonstrasikan tindaktutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf, berpamitan dengan memperhatikan تقسيم 100 - الكلمة - الأرقام baik secara lisan maupun tulisan.</p>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p>3.1.6 Melengkapi kalimat dengan kata kerja (fi'il) yang tersedia.</p> <p>3.1.7 Mengemukakan 10 - 1 الرقام</p> <p>3.1.8 Menjelaskan bentuk tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf.</p> <p>4.1.6 Membuat kalimat dengan pertanyaan yang tersedia.</p> <p>4.1.7 Membuat kalimat tentang mengenalkan diri dengan menggunakan kata yang tersedia</p>
---------------------------------------	--

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mampu melengkapi kalimat dengan kata kerja (fi'il) terkait هواة الطلاب و المعرض الرقام 1 - 10 dan الكلمة تقسيم
2. Mampu mengemukakan الرقام 1 - 10 dan الكلمة تقسيم
3. Mampu menjelaskan tindak tutur mengenalkan diri dan orang lain, meminta maaf.
4. Mampu menyusun kosakata dan ungkapan menjadi kalimat yang berkaitan dengan tema هواة الطلاب و المعرض الرقام 1 - 10 dan الكلمة تقسيم
5. Mampu membuat kalimat dengan pertanyaan yang tersedia sekaligus tentang mengenalkan diri.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: <b>Snowbal Throwing (Melempar Bola Salju)</b>	Alat: Laptop dan Handphone
Metode: Diskusi dan Tanya Jawab antara Guru dan Peserta didik	Bahan: Buku ajar, buku LKS, Video Pembelajaran, Dll.
Media: Google Classroom	

C. Langkah-langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan ke-3 (2 X 30 Menit)</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik melalui grup kelas pada google classroom.</li> <li>✓ Guru menjelaskan tentang pembelajaran <b>Snowbal Throwing (Melempar Bola Salju)</b>.</li> <li>✓ Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Kegiatan Literasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Peserta didik diberikan tayangan dan bacaan terkait materi dan menyimak tayangan/video tentang materi pokok هواة الطلاب و المعرض</li> </ul> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyajikan informasi tentang materi.</li> <li>✓ guru membagi siswa menjadi kelompok belajar yang beranggotakan 7 siswa</li> <li>✓ memanggil ketua kelompok dan menjelaskan materi serta pembagian tugas kelompok</li> </ul> <p><b>Collaboration (Bekerja sama)</b></p>





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- ✓ guru meminta ketua kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mendiskusikan materi yang sudah diberikan guru.
- ✓ guru memberikan selebar kertas kepada setiap kelompok dan meminta kelompok menuliskan pertanyaan sesuai dengan materi yang telah diberikan
- ✓ lalu siswa diminta untuk menggulung kertas tersebut dan melemparkan nya kepada kelompok lain
- ✓ meminta setiap kelompok menuliskan jawaban atas pertanyaan yang didapatkan dari kelompok lain pada kertas tersebut
- ✓ guru meminta setiap kelompok untuk membacakan jawaban atas pertanyaan yang diterima dari kelompok lain
- ✓ Guru menyuruh siswa untuk Mengemukakan jawaban tentang **هواة الطلاب و المعرض** Communication (Komunikasi)
- ✓ Peserta didik Menjelaskan bentuk, makna dan fungsi **تقسيم الكلمة - الأرقام ١٠ - ١** Creativity (Kreativitas)
- ✓ Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang **هواة الطلاب و المعرض**

#### Kegiatan Penutup

- ✓ Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- ✓ Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- ✓ Guru memberikan tugas di Google classroom yang berkaitan dengan **هواة الطلاب و المعرض**

#### D. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengetahuan	Test Tertulis	Tugas yang dishare di GCR
Keterampilan	Buku Penilaian	Keaktifan dalam presentasi online

Mengetahui,  
Pekanbaru, Mei 2021  
Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	المهنة و النظام
Kelas/Semester	X/ 1	Alokasi Waktu	2 X 40 Menit
Nama Sekolah: MADRASAH ALIYAH MASMUR			
Kompetensi Dasar	<p><b>3.3</b> Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : المهنة و النظام dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari الأرقام - تقسيم الكلمة 100</p> <p><b>4.1</b> Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المهنة و النظام dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari الأرقام - تقسيم الكلمة 100 - 1.</p>		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p><b>3.2.1</b> Menelaah fakta dari teks yang didengar tentang المهنة و النظام</p> <p><b>3.2.2</b> Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang المهنة و النظام</p> <p><b>3.2.3</b> Menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang المهنة و النظام</p> <p><b>3.2.4</b> mempraktikkan percakapan tentang المهنة و النظام</p> <p><b>3.2.5</b> mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang المهنة و النظام</p> <p><b>3.2.6</b> Membuat teks deskriptif tentang المهنة و النظام</p>		

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mampu mengetahui fakta dari teks tentang المهنة و النظام
2. Mampu mengemukakan fakta tentang المهنة و النظام
3. Mampu mempraktikkan percakapan tentang المهنة و النظام
4. Mampu mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang المهنة و النظام
5. Mampu membuat teks deskriptif tentang المهنة و النظام

### B. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: <b>Inside Outside Circle</b>	Alat: Laptop dan Handphone
Metode: Diskusi dan Tanya Jawab antara Guru dan Peserta didik	Bahan: Buku ajar, buku LKS, Video Pembelajaran, Dll.
Media: Google Classroom	



### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan ke-4 (2 X 30 Menit)

##### Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik melalui grup kelas pada google classroom.
- ✓ Guru menjelaskan tentang pembelajaran **inside outside circle**.
- ✓ Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi

##### Kegiatan Inti

###### Kegiatan Literasi:

- ✓ Peserta didik diberikan tayangan dan bacaan terkait materi dan menyimak tayangan/video tentang materi pokok المهنة و النظام.

###### Mengamati

- ✓ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-5 orang
- ✓ Tiap kelompok mendapat tugas mencari informasi terkait المهنة و النظام
- ✓ Setiap kelompok belajar mandiri, mencari informasi berdasarkan tugas yang diberikan

###### Collaboration (Bekerja sama)

- ✓ Setelah selesai, seluruh siswa berkumpul saling berbaur
- ✓ Separuh kelas lalu berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar
- ✓ Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran diluar lingkaran pertama, menghadap kedalam
- ✓ Dua siswa yang berpasangan dari lingkaran besar dan kecil berbagi informasi terkait المهنة و النظام. Pertukaran informasi ini dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan
- ✓ Kemudian siswa berada dilingkaran kecil diam ditempat, sementara siswa yang berada dilingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam
- ✓ Sekarang giliran siswa berada dilingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya, sampai seluruh siswa selesai berbagi informasi
- ✓ Guru menyuruh siswa untuk Mengemukakan kosakata yang didengar tentang المهنة و النظام

###### Communication (Komunikasi)

- ✓ Peserta didik Menjelaskan bentuk, makna dan fungsi تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠

###### Creativity (Kreativitas)

- ✓ Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang المهنة و النظام

##### Kegiatan Penutup

- ✓ Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- ✓ Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- ✓ Guru memberikan tugas di Google classroom yang berkaitan dengan المهنة و النظام

### D. Penilaian

Raihah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
-------------------	------------------	----------------------



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengetahuan	Test Tertulis	Tugas yang dishare di GCR
Keterampilan	Buku Penilaian	Keaktifan dalam presentasi online

Mengetahui,  
Pekanbaru, Mei 2021  
Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi

H.Marzuki.M.Ag

Ego Anarki S, S. Pd. I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran	<b>Bahasa Arab</b>	Materi Pokok	المهنة و الحياة
Kelas/Semester	<b>X/ 1</b>	Alokasi Waktu	<b>2 X 40 Menit</b>
<b>Nama Sekolah: MADRASAH ALIYAH MASMUR</b>			
Kompetensi Dasar	<p><b>3.3</b> Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: المهنة و الحياة Yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan.</p> <p><b>4.2</b> Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المنفصل, المتصل) baik secara lisan maupun tulisan.</p>		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p><b>3.3.1</b> Menjelaskan fungsi sosial teks deskriptif yang berkaitan dengan tema المهنة و الحياة</p> <p><b>3.3.2</b> Menjelaskan struktur teks deskriptif</p> <p><b>3.3.3</b> Mengemukakan kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema المهنة و الحياة</p> <p><b>4.3.1</b> Menyalin kata yang didengar yang berkaitan dengan المهنة و الحياة</p> <p><b>4.3.2</b> Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang المهنة و الحياة</p>		

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

- Mampu menjelaskan teks deskriptif dengan tema المهنة و الحياة
- Mampu mengemukakan kosakata dan ungkapan tentang المهنة و الحياة
- Mampu menuliskan kembali kata yang didengar berkaitan dengan tema المهنة و الحياة





4. Mampu mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks المهنة و الحياة

## B. Langkah-langkah Pembelajaran

Model Pembelajaran: <b>Audiolingual</b>	Alat: Laptop dan Handphone
Metode: Diskusi dan Tanya Jawab antara Guru dan Peserta didik	Bahan: Buku ajar, buku LKS, Video Pembelajaran, Dll.
Media: Google Classroom	

## C. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan ke-5 (2 X 30 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik melalui grup kelas pada google classroom.
- ✓ Guru menjelaskan tentang pembelajaran **Audiolingual**.
- ✓ Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi

#### Kegiatan Inti

##### Kegiatan Literasi:

- ✓ Peserta didik diberikan tayangan dan bacaan terkait materi dan menyimak tayangan/video tentang materi pokok المهنة و الحياة
- ✓ Mengamati kosakata dan ungkapan yang berkaitan dengan tema المهنة و الحياة Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran guru
- ✓ Menyebutkan makna dari kosakata yang dipaparkan pada slide.
- ✓ Mengemukakan kosakata yang didengar tentang المهنة و الحياة

##### Mengamati

- ✓ Guru menyebutkan mufrodat tentang المهنة و الحياة lalu siswa menirukan pelafalnya secara serentak.
- ✓ guru menunjuk salah satu siswa untuk mengulangi kembali semua mufrodat yang telah dibaca bersama secara tepat

##### Collaboration (Bekerja sama)

Guru menyuruh siswa untuk Mengemukakan kosakata yang didengar tentang المهنة و الحياة

##### Communication (Komunikasi)

- ✓ Melafalkan teks bacaan tentang المهنة و الحياة

##### Creativity (Kreativitas)

- ✓ Menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang المهنة و الحياة
- ✓ Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang المهنة و الحياة
- ✓ Menjelaskan teks yang dibaca tentang المهنة و الحياة
- ✓ Mengkategorikan tentang jenis kata المهنة و الحياة
- ✓ Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang المهنة و الحياة

#### Kegiatan Penutup

- ✓ Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- ✓ Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri
- ✓ Guru memberikan tugas di Google classroom yang berkaitan dengan المهنة و الحياة





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**D. Penilaian**

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengetahuan	Test Tertulis	Tugas yang dishare di GCR
Keterampilan	Buku Penilaian	Keaktifan dalam presentasi online

Mengetahui,  
Pekanbaru, Mei 2021  
Kepala Sekolah

H.Marzuki.M.Ag

Guru Bidang Studi

Ego Anarki S, S. Pd. I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Mata Pelajaran	Bahasa Arab	Materi Pokok	الحياة في الأسرة
Kelas/Semester	X/ 1	Alokasi Waktu	2 X 40 Menit
Nama Sekolah: MADRASAH ALIYAH MASMUR			
Kompetensi Dasar	<p><b>3.3</b> Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: <b>الحياة في الأسرة</b> Yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan.</p> <p><b>4.3</b> Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <b>الحياة في الأسرة</b> baik secara lisan maupun tulisan.</p>		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p><b>3.3.4</b> Melengkapi kalimat dengan kata yang tersedia.</p> <p><b>3.3.5</b> Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang <b>الحياة في الأسرة</b></p> <p><b>3.3.6</b> Menemukan fakta dari teks yang dibaca tentang <b>الحياة في الأسرة</b></p> <p><b>4.3.3</b> Melafalkan teks bacaan tentang <b>الحياة في الأسرة</b></p> <p><b>4.3.4</b> Menyusun kata menjadi kalimat</p>		

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mampu melengkapi kalimat yang tidak lengkap dengan kata yang tersedia
2. Mampu menyebutkan fakta dari teks tentang **الحياة في الأسرة**
3. Mampu mengemukakan fakta dari teks yang dibaca tentang **الحياة في الأسرة**
4. Mampu menyusun kata menjadi kalimat

**B. Langkah-langkah Pembelajaran**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Pembelajaran: <b>Qiro'ah</b>	Alat: Laptop dan Handphone
Metode: Diskusi dan Tanya Jawab antara Guru dan Peserta didik	Bahan: Buku ajar, buku LKS, Video Pembelajaran, Dll.
Media: Google Classroom	

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan ke-6 (2 X 30 Menit)

##### Kegiatan Pendahuluan

- ✓ Guru memulai pelajaran dengan menyapa dan memberi salam kepada peserta didik melalui grup kelas pada google classroom.
- ✓ Guru menjelaskan tentang pembelajaran **Qiro'ah**
- ✓ Guru menjelaskan tentang tujuan dan manfaat mempelajari materi

##### Kegiatan Inti

###### Kegiatan Literasi:

- ✓ Peserta didik diberikan tayangan dan bacaan terkait materi dan menyimak tayangan/video tentang materi pokok الحيات في الأسرة

###### Mengamati

- ✓ siswa diminta untuk menyimak bacaan guru
- ✓ guru memerintahkan siswa untuk membaca teks yang berada dibuku lalu mengamati kata-kata mana yang menurut siswa sulit
- ✓ guru bersama siswa sama-sama mencari makna dari kata yang sulit sehingga mendapatkan makna yang tepat
- ✓ siswa diminta untuk mengamati sebuah teks yang kurang lengkap dan siswa diminta untuk mengisi teks yang kurang lengkap tersebut
- ✓ siswa menemukan ide pokok dalam teks
- ✓ siswa diminta untuk Menyusun kata menjadi kalimat.

siswa menyusun kalimat tadi menjadi sebuah teks deskriptif tentang الحيات في الأسرة

###### Collaboration (Bekerja sama)

Guru menyuruh siswa untuk Mengemukakan kosakata yang didengar tentang الحيات في الأسرة

- ✓ siswa Melafalkan teks bacaan tentang الحيات في الأسرة
- ✓ siswa Menjelaskan bentuk percakapan dengan menggunakan pertanyaan yang tersedia.
- ✓ siswa Menjelaskan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dalam percakapan sesuai dengan contoh yang tersedia.

###### Creativity (Kreativitas)

- ✓ Membuat kalimat tentang الحيات في الأسرة
- ✓ Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang الحيات في الأسرة

##### Kegiatan Penutup

- ✓ Dengan bimbingan guru siswa membuat simpulan dari materi yang telah didiskusikan
- ✓ Guru memberikan evaluasi atau latihan soal mandiri



✓ Guru memberikan tugas di Google classroom yang berkaitan dengan الحيات في الأسرة

#### D. Penilaian

Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Instrumen Penelitian
Sikap	Observasi Sikap	Bukti kehadiran, keaktifan, dan kesopanan dalam berdiskusi
Pengetahuan	Test Tertulis	Tugas yang dishare di GCR
Keterampilan	Buku Penilaian	Keaktifan dalam presentasi online

Mengetahui,  
Pekanbaru, Mei 2021  
Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi

H.Marzuki.M.Ag

Ego Anarki S, S. Pd. I





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15417/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 23 Oktober 2019

Kepada  
Yth. Dr. Nurcahaya, S.Ag, M.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AIDUL HAFIZD  
NIM : 11712102452  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Efektifitas Penggunaan Model E Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X IPA di MAN 1 Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam



Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7967/2021 Pekanbaru, 02 Agustus 2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Nurcahaya, S.Ag, M.Pd.I

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AIDUL HAFIZD  
NIM : 11712102452  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Efektivitas Penggunaan Model E- Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN 1 Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk keperluan penulisan karya ilmiah, penulisan karya atau uraian suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/3744/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 17 Maret 2021 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AIDUL HAFIZD  
NIM : 11712102452  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Model Blended Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab siswa Kelas X di Man 1 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : MAN 1 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Maret 2021 s.d 17 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan :Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282  
Telepon : ( 0761 ) 35521 Faximile : ( 0761 ) 35521  
Website : www.man1pekanbaru.sch.id

Nomor : B-097 /Ma.04.1/TL.00/02/2020  
Perihal : Izin Prariset

03 Februari 2020

Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Di  
Pekanbaru

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/903/2020 tanggal 23 Januari 2020 perihal sebagaimana dipokok surat, bahwasanya mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

N a m a	: AIDUL HAFIZD
NIM	: 11712102452
Semester / Tahun	: VI (Enam)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

telah selesai melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Demikian, terima kasih.



Kepala,

Marzuki





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan: Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28262  
Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521  
Website : [www.man1pekanbaru.sch.id](http://www.man1pekanbaru.sch.id)

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor: B-385/ Ma.04.1/TL00/05/2021

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Aidul Hafid  
NIM : 11712102452  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Program / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Jl. Karya IV Perum BCL No. 6 AA

Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul:

**“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL E LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MINA BELAJAR SISWA KELAS X IPA DI MAN 1 PEKANBARU”**

Sesuai dengan maksud surat Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, Nomor : B-884/Kk.04.5/TL.00/04/2021 Tanggal 9 April 2021.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Mei 2021

Kepala,



Marzuki

Tembusan:

1. Kepala Kantor Kemenag di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294  
 Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513  
 Email: [tu.pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:tu.pekanbaru@yahoo.co.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-88A /Kk.04.5/TL.00/04/2021  
 Sifat : ---  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

09 April 2021 M  
 26 Sa'ban 1442 H

Yth. Kepala MAN 1 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/1744/2021, Tanggal 17 Maret 2021, dan Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/1101/2021, Tanggal 30 Maret 2021, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : AIDUL HAFIZD  
 NIM : 11712102452  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
 Jenjang : S1  
 Alamat : SUKA MAJU DESA LIPAT KAIN KEC. KAMPAR KIRI-KAMPAR

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

EVEKTIFITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN E LEARNING  
 UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X  
 DI MAN 1 PEKANBARU

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala

Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





13.50

14.0 KB/S 4G 87%



## XI IPA B.ARAB SEMESTER GANJIL 2020-2021



Bagikan dengan kelas...



Aidul Hafizd

20 Nov



Assalamualaikum adek adek semua gimana kabarnya  
semoga sehat selalu  
Hari ini materi kita seputar isim nakiroh isim ma'rifat  
dan isim alam  
Silahkan dilihat materinya di link dibawah ini

1 komentar kelas



Pertanyaan baru: Terjemahkan  
Qiraah tentang Assafar, kedalam ...

16 Nov



Tambahkan komentar kelas



Aidul Hafizd

13 Nov



Forum



Tugas Kelas



Anggota

13.50

14.0 KB/S 4G 87%



teks في رحلة المدرسة Paragraf 1 saja

6 Nov

Tambahkan komentar kelas



Aidul Hafizd

6 Nov



Ini adalah beberapa Mufrodad tentang teks في رحلة المدرسة

Perjalanan: رحلة

مدرسة: Sekolah...

1 komentar kelas



Aidul Hafizd

6 Nov



Untuk materi Hari ini silahkan buka lksnya halaman 42  
silahkan dibaca materi yang judulnya  
في رحلة المدرسة

1 komentar kelas



Pertanyaan baru: Absen 6  
November 2020

6 Nov



Tambahkan komentar kelas



Forum



Tugas Kelas



Anggota





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP

Aidul Hafizd adalah anak Pertama dari pasangan suami istri Syafrial dan Nurasian Lahir pada tanggal 23 Maret 1999 di Pekanbaru, Provinsi Riau.

Jenjang pertama yang ditempuh oleh peneliti adalah SDN 005 di Lipatkain sampai tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan Menengah di SMPIT Syahrudinyyah selama tiga tahun sampai tahun 2014 di Sungai Pagar. Lalu melanjutkan pendidikan selanjutnya di MAN 1 Pekanbaru sampai tahun 2017 selama tiga tahun.

Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikannya ke Universitas Islam Neegeri Sultan Syarif kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha, kerja keras serta dukungan dari Keluarga tercinta, teman-teman, dan bimbingan dari Dr. Nurachaya., S.Ag., M.Pd.I dan dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab beliau dapat menyelesaikan skripsi dengan Judul :

فعالية استخدام نموذج التعلم الإلكتروني لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى طلاب

الفصل العاشر شعبة العلوم الإحيائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian Munaqosyah, beliau berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

UIN SUSKA RIAU